Оценка занятия (мероприятия) при аттестации на квалификационные категории педагогических работников Брянской области по должности «педагог – библиотекарь»

ФИО педагогического работника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность, место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заявленная категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

класс (группа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцениваемые  характеристики | Критерии оценки | Баллы  (0, 1, 2) |
| Компетентность в области  постановки  целей и задач  педагогической  деятельности | 1. Педагог разделяет тему и цель занятия. |  |
| 1. Цели формулируются в понятной для обучающегося (воспитанника) форме. |  |
| 1. Поставленные перед обучающимися (воспитанниками) цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к библиотечной деятельности. |  |
| 1. Поставленные перед обучающимися (воспитанниками) цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности. |  |
| 1. Цели, поставленные перед обучающимися (воспитанниками), содержат критерии, позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов. |  |
| 1. Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия. |  |
| 1. На начальном этапе занятия педагог-библиотекарь ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся (воспитанников) к предстоящей деятельности. |  |
| 1. Цели и задачи опроса носят всесторонний характер, соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом. |  |
| 1. Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей обучающихся (воспитанников), воспитанию социально значимых качеств личности |  |
| ИТОГО | |  |
| Компетентность в области  мотивирования  обучающихся (воспитанников) | 1. Педагог демонстрирует обучающимся (воспитанникам) возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике. |  |
| 1. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся (воспитанников) к теме занятия. |  |
| 1. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся (воспитанников). |  |
| 1. Педагог планирует использовать различные задания так, чтобы обучающиеся (воспитанники) почувствовали ситуацию успеха. |  |
| 1. Педагог дает возможность обучающимся (воспитанникам) самостоятельно ставить и решать задачи в рамках предложенной темы. |  |
| 1. Педагог владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся (воспитанников) к темам различных дисциплин или программ.) |  |
| ИТОГО | |  |
| Компетентность в области  информационной  основы  педагогической  деятельности | 1. Педагог демонстрирует различные формы и методы организации внеурочной деятельности. |  |
| 2. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами. |  |
| 3. Педагог видит и раскрывает связь темы мероприятия, с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются. |  |
| 4. Педагог представляет материал в доступной обучающимся (воспитанникам) форме в соответствии с дидактическими принципами. |  |
| 5. Педагог демонстрирует владение современными методами преподавания. |  |
| 6. Используемые методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию. теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы. |  |
| 7. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. |  |
| 8. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно-  коммуникативные технологии |  |
| 9. Методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям обучающихся (воспитанников), с которыми он работает. |  |
| 10. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения материала каждым обучающимся (воспитанником). |  |
| 11. Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися (воспитанниками) |  |
| ИТОГО | |  |
| Компетентность в области  разработки  программ и  принятия  педагогических  решений | 1. При подготовке к занятию педагог-библиотекарь учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности: государственный образовательный стандарт, конвенция о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе), допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, основные учебные программы, УМК, методические и дидактические материалы по преподаваемому предмету и т.д. |  |
| 1. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов. |  |
| 1. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по библиотечной работе). |  |
| ИТОГО | |  |
| Компетентность в области  организации  внеурочной  деятельности. | 1. Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся (воспитанников) на каждом из этапов занятия. |  |
| 2. Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (воспитанников), направленной на решение поставленных целей и задач. |  |
| 3. Педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины. |  |
| 4. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися (воспитанниками), умение вести с ними диалог. |  |
| 5. Педагог использует методы, побуждающие обучающихся (воспитанников) самостоятельно рассуждать. |  |
| 6. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся (воспитанников). |  |
| 7. Педагог демонстрирует умение организовать обучающихся (воспитанников) для поиска дополнительной информации, необходимой при решении предложенной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). |  |
| 8. Педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся (воспитанников). |  |
| 9. Педагог показывает обучающимся (воспитанникам), на основе каких критериев производится оценка их ответов. |  |
| 10. Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся (воспитанников) |  |
| 11. Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающихся (воспитанников) |  |
| ИТОГО | |  |
| СУММА | |  |
| Процент от максимального балла оценки занятия | |  |

Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Руководитель экспертной группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года