Оценка урока (занятия) при аттестации на квалификационные категории педагогических работников Брянской области

по должности «учитель\* (преподаватель\*)»

ФИО педагогического работника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность, место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заявленная категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет, класс (группа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцениваемые  характеристики | Критерии оценки | Баллы  (0, 1, 2) |
| Компетентность в области  постановки  целей и задач  педагогической  деятельности | 1. Педагог дифференцирует тему и цель урока (занятия). |  |
| 1. Педагог выделяет задачи, конкретизирующие цель, представляющие собой промежуточный результат, способствующие достижению основной цели занятия. |  |
| 1. Педагог использует способы постановки целей и задач урока, организации учебной деятельности обучающихся, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода в обучении |  |
| 1. Педагог создает условия для самостоятельного формулирования обучающимися цели и задач урока (занятия) и их достижения. |  |
| 1. Педагог ориентирует обучающихся на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. |  |
| 1. Цели, поставленные перед обучающимися (воспитанниками), содержат критерии, позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов. |  |
| 7.Педагог демонстрирует соответствие общей и моторной плотности урока, его задачам и возрасту занимающихся. |  |
| ИТОГО | |  |
| Компетентность в области  мотивирования  обучающихся (воспитанников) | 1. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся (воспитанников) к изучению преподаваемого предмета (курса, дисциплины, темы) и его применению на практике. |  |
| 1. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся (воспитанников). |  |
| 1. Педагог организует рефлексивную деятельность обучающихся на каждом этапе урока. |  |
| 1. Педагог владеет приемами создания ситуации успеха |  |
| 1. Педагог владеет большим спектром дидактических материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся (воспитанников) к различным темам преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы) |  |
| ИТОГО | |  |
| Компетентность в области  информационной  основы  педагогической  деятельности | 1. Педагог демонстрирует знание преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы) |  |
| 2. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе). |  |
| 3. Педагог видит и раскрывает связь своего предмета (курса, дисциплины, программы) с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются. |  |
| 4. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. |  |
| 5. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно-  коммуникативные технологии |  |
| ИТОГО | |  |
| Компетентность в области  разработки  программ и  принятия  педагогических  решений | 1. Педагог проводит уроки (занятия) с учетом требований основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: Федеральный государственный образовательный стандарт, конвенция о правах ребенка, основная образовательная программа ОО, примерная программа по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине), УМК , допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ, методические и дидактические материалы по преподаваемому предмету и т.д. |  |
| 1. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов. |  |
| 1. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету (курсу, дисциплине, программе). |  |
| ИТОГО | |  |
| Компетентность в области  организации  учебной  деятельности. | 1. Педагог эффективно организует деятельность обучающихся по постановке цели и задач, на каждом из этапов занятия. |  |
| 2. Педагог использует методы, соответствующие поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, возрастным особенностям, отведенному на изучение темы. |  |
| 3. Педагог эффективно применяет методы, приемы, формы организации учебной деятельности с учетом основных дидактических принципов. |  |
| 4. Педагог демонстрирует на уроке (занятии) целесообразное применение современных образовательных технологий. |  |
| 5. Педагог реализует на уроке (занятии) принципы дифференцированного подхода в обучении; демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими, одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья |  |
| 6. Педагог эффективно организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников), направленную на решение поставленных целей и задач. |  |
| 7. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися (воспитанниками), владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины, навыки педагогического общения |  |
| 8. Педагог использует методы, побуждающие обучающихся (воспитанников) самостоятельно рассуждать. |  |
| 9. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся (воспитанников). |  |
| 10. Педагог демонстрирует умение организовать деятельность обучающихся (воспитанников) по поиску дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). |  |
| 11. Педагог использует разнообразные формы контроля, точно определяет критерии успешности деятельности обучающихся на каждом этапе урока (занятия) и в различных видах деятельности. |  |
| 12. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала каждым обучающимся (воспитанником). |  |
| 13. Педагог умело сочетает методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся (воспитанников) |  |
| 14. Показатели физиологического состояния в процессе практической деятельности обучающихся, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям, поставленным целям и задачам урока. |  |
| 15. Педагог использует приёмы обеспечивающие безопасность обучающихся на каждом этапе урока. |  |
| ИТОГО | |  |
| СУММА | |  |
| Процент от максимального балла оценки урока (занятия) | |  |

**(\*)учитель (преподаватель) изобразительного искусства, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, технологии, черчения.**

Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Руководитель экспертной группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года