Оценка урока (занятия) при аттестации на квалификационные категории педагогических работников Брянской области

по должности «инструктор методист\*»

ФИО педагогического работника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность, место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заявленная категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема презентации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид спорта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцениваемые  характеристики | Критерии оценки | Баллы  (0, 1, 2) |
| Компетентность в области  постановки  целей и задач  педагогической  деятельности  *(грамотно и понятно сформулирована цель, продуманы задачи (ступени) к достижению этой цели)* | 1. На начальном этапе презентации педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся к теме занятия). |  |
| 2. Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом. |  |
| 3. Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей обучающихся, воспитанию социально значимых качеств личности (задачи соответствуют поставленной цели, являются последовательными, логичными при достижении цели). |  |
| 4. Педагог разделяет тему и цель презентации методической разработки, программы. |  |
| 5. Поставленные цели формулируются в понятной для слушателей форме. |  |
| 6. Поставленные цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к виду спорта (цель сформулирована конкретно для данного занятия, она понятна для обучающихся, обоснована актуальность, нужность данной темы для обучающихся). |  |
| 7. Поставленные цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности; |  |
| 8. Цели содержат критерии оценки, позволяют обучающимся самостоятельно оценить качество полученных результатов. |  |
| 9. Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия (если вы проговариваете задачи, (этапы достижения цели), они должны быть понятны и просты). |  |
| ИТОГО | |  |
| Компетентность в области  мотивирования  тренера-преподавателя с  обучающимися или воспитанниками  *(педагог ясно и понятно говорит о том, как поможет освоение данной темы тренеру-преподавателю в жизни, на практике)*  *(педагог подбирает задания разной сложности, дает положительную оценку, создает ситуацию успеха)* | 1. Педагог демонстрирует возможности использования тех знаний, которые будут освоены, на практике и в жизни. |  |
| 2. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса к своей программе и теме занятия. |  |
| 3. Педагог использует педагогическое оценивание, как метод повышения качества учебно-тренировочного процесса. |  |
| 4. Педагог дает возможность тренерам-преподавателям и учащимся спортсменам самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы. |  |
| 5. Педагог владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес, как тренера-преподавателя, так и обучающихся к различным темам преподаваемой программы. |  |
| ИТОГО | |  |
| Компетентность в области информационной основы  педагогической  деятельности  *(много знает сам, дает материал в доступной форме, показывает взаимосвязь новой темы и прошлых тем)*  *(педагог в совершенстве владеет сам и использует компьютерные и др. технологии в обучении)*  *(использует индивидуальный подход в обучении, отслеживает усвоение материала в разных формах: игровой, на практике)* | 1. Педагог демонстрирует знание преподаваемой программы. |  |
| 2. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемой программе. |  |
| 3. Педагог видит и раскрывает связь своей программы с другими видами спорта, , связь теоретических знаний с практической деятельностью в жизни. |  |
| 4. Педагог представляет материал в доступной обучающимся форме в соответствии с дидактическими принципами. |  |
| 5. Педагог демонстрирует владение современными методами преподавания. |  |
| 6. Используемые методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиями и времени, отведенному на изучение темы. |  |
| 7. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. |  |
| 8. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии. |  |
| 9. Методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, с которыми он работает. |  |
| 10. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала каждым обучающимся. |  |
| ИТОГО | |  |
| Компетентность в области  организации  учебно-тренировочной  деятельности  *(обращает внимание на организацию рабочего места, создает рабочую атмосферу на занятии, условия для организации продуктивной индивидуальной и групповой работы, поддерживает дисциплину, ведет учебный диалог)*  *(применяет поисковые методы, методы анализа, самоанализа, оценки, взаимооценки, обосновывает их и учит обосновывать обучающихся)*  *(демонстрирует умение вести учебный диалог, используя аналитические методы оценки, самооценки и т.д.)* | 1. Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на решение поставленных целей и задач. |  |
| 2. Педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на учебно-тренировочном занятие. |  |
| 3. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, умение вести с ними диалог. |  |
| 4. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся. |  |
| 5. Педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает уровень общей и специальной физической подготовленности обучающихся. |  |
| 6. Педагог показывает обучающимся на основе, каких критериев производится оценка уровня их общей и специальной физической подготовленности. |  |
| 7. Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. |  |
| 8. Педагог использует методы, способствующие формированию навыков, умений, самооценки учебно-тренировочной деятельности обучающихся. |  |
| ИТОГО | |  |
| Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений  *(имеет собственную программу, корректирует ее с целью достижения более высоких результатов, в соответствии с современными требованиями)* | 1. Актуальность выбранной тематики, оригинальность работы, новизна идей и способов, путей их разработки. Ценность работы с учетом специфики местных условий, целей и задач образовательного процесса, контингента учащихся (воспитанников) и других факторов. |  |
| 2. Научность и достоверность методов разработки, аргументированность основных положений с учетом анализа научно – методической литературы и периодики по проблемам исследования, как за рубежом, так и в России. |  |
| 3. Эффективность внедрения идей или предлагаемых способов на практике, в работе аттестуемого. Показать параметры и критерии, с помощью которых можно представить полную объективную картину анализируемых явлений. |  |
| 4. Перспективность и практическая значимость работы. Возможность использования идей, программ и методик в других учреждениях образования. |  |
| 5. Стиль, грамотность изложения и качество оформления работ. |  |
| 6. Обоснованность и доказательность выводов при защите реферата и ответов на вопрос. |  |
| ИТОГО | |  |
| СУММА | |  |
| Процент от максимального балла оценки презентации методической разработки, программы | |  |

(\*) **инструктор-методист организаций дополнительного образования детей спортивной направленности**

Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Руководитель экспертной группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года