Оценка урока (занятия) при аттестации на квалификационные категории педагогических работников Брянской области

по должностям «учитель\*», «воспитатель\*»

ФИО педагогического работника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность, место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заявленная категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет, класс (группа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцениваемые  характеристики | Критерии оценки | Баллы  (0, 1, 2) |
| Компетентность в области  постановки  целей и задач  педагогической  деятельности | 1. Педагог дифференцирует тему и цель урока (занятия). |  |
| 1. Педагог выделяет задачи (образовательные, коррекционные, воспитательные), конкретизирующие цель, представляющие собой промежуточный результат, способствующие достижению основной цели урока (занятия). |  |
| 1. Педагог использует способы постановки целей и задач урока, организации учебной деятельности обучающихся, соответствующие общедидактическим и специальным принципам. |  |
| 1. Реализуемая педагогом структура урока (занятия) соответствует цели и задачам. |  |
| ИТОГО | |  |
| Компетентность в области  мотивирования  обучающихся (воспитанников) | 1. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся (воспитанников) к изучению преподаваемого предмета (курса, дисциплины, темы) и его применению на практике. |  |
| 1. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся (воспитанников). |  |
| 1. Педагог владеет приемами создания ситуации успеха |  |
| 1. Педагог владеет большим спектром дидактических материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся (воспитанников) к различным темам преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы) |  |
| ИТОГО | |  |
| Компетентность в области  информационной  основы  педагогической  деятельности | 1. Педагог демонстрирует знание преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы) |  |
| 2. Педагог видит и раскрывает связь своего предмета (курса, дисциплины, программы) предыдущими и будущими темами, с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются. |  |
| 3. Педагог демонстрирует умение использовать разнообразные приемы подачи новой информации по различным каналам через комплексную систему работы различных анализаторов. |  |
| 4. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно- коммуникационные технологии. |  |
| ИТОГО | |  |
| Компетентность в области  разработки  программ и  принятия  педагогических  решений | 1. Педагог проводит уроки (занятия) с учетом требований основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности в специальной (коррекционной) образовательной организации. |  |
| 1. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов. |  |
| 1. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету (курсу, дисциплине, программе). |  |
| ИТОГО | |  |
| Компетентность в области  организации  учебной  деятельности. | 1.Педагог использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, соответствующие поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы, возрастным особенностям и психофизическим возможностям обучающихся. |  |
| 2. Педагог демонстрирует на уроке (занятии) целесообразное применение современных образовательных технологий. |  |
| 3.Педагог эффективно использует на уроке коррекционно-образовательные технологии. |  |
| 4. Педагог использует разнообразные формы контроля, точно определяет критерии успешности деятельности обучающихся на каждом этапе урока (занятия) и в различных видах деятельности. |  |
| 5. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися (воспитанниками), владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины, навыки педагогического общения, создания благоприятного психологического климата. |  |
| ИТОГО | |  |
| СУММА | |  |
| Процент от максимального балла оценки урока (занятия) | |  |

(\*) учитель, воспитатель специальных (коррекционных) образовательных организаций

Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Руководитель экспертной группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года